

CiS :-)

**Unterrichtsmaterialien für Englisch nach dem Lehrplan für die  
Allgemeine Sonderschule**

*ESNE – English in Special Needs Education*

# CLOTHING

# **Unterrichtsmaterialien für Englisch nach dem Lehrplan für die Allgemeine Sonderschule**

## **ESNE – English in Special Needs Education**

### **V O R W O R T**

#### **Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen!**

Mit dem neuen Lehrplan der Allgemeinen Sonderschule, welcher seit dem Schuljahr 2008/2009 in Kraft ist, ist Englisch für alle Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Ausmaß von mindestens einer Wochenstunde als „Verbindliche Übung“ vorgesehen. Zusätzlich bestehen Erweiterungsmöglichkeiten in Form von „Unverbindlichen Übungen“ und einem maximal zweistündigen Freigegegenstand.

Dies stellt Sie, sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, vor neue Herausforderungen. Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf sollten Themen und Inhalte angeboten werden, die an den „Regelunterricht“ angeglichen sind, jedoch dem Rahmen ihrer sprachlichen Möglichkeiten entsprechen. Wie wir alle wissen, kann dieser Rahmen recht unterschiedlich sein. Leider gibt es für diese Schülerinnen und Schüler kaum passende Unterrichtsmaterialien.

Im Auftrag des Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur hat sich das Autorinnenteam die Aufgabe gestellt, Unterrichtsmaterialien zu entwickeln, die sowohl beim Englischunterricht in der Allgemeinen Sonderschule als auch in integrativen Settings in der Sekundarstufe I eingesetzt werden können.

#### **Zielsetzung**

- Entwicklung von abwechslungsreichen und motivierend gestalteten Unterrichtsmaterialien für den Englischunterricht bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Einsatzmöglichkeit wahlweise in Kleingruppen (z.B. in der Integration) oder im Klassenverband (z.B. in der Allgemeinen Sonderschule)
- Themenbereiche, die sich am Lehrstoff der Sekundarstufe I orientieren
- Materialien, die eine Bandbreite von Schwierigkeitsgraden bieten und daher an die Leistungsfähigkeit der Schüler/innen individuell angepasst werden können

#### **Zielgruppe**

Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf der fünften bis achten Schulstufe, die in der Integration bzw. im Klassenverband an einer Allgemeinen Sonderschule unterrichtet werden.

## **Aufbau des Fördermaterials**

Jedem **Thema** ist ein Raster, *Topic Planner* genannt, vorausgestellt, der einen Überblick über die Aktivitäten gibt, differenziertes Vokabular und Satzstrukturen und ein Verzeichnis der Arbeitsmaterialien (*Worksheets*) enthält. *Core Vocabulary* und *Core Structures* stellen das Minimum an Sprachmaterial dar, das die Autorinnen für die Bewältigung des Themenbereiches für notwendig erachten. Darüber hinaus werden weitere passende Wörter und Strukturen in Form von *Extension Vocabulary* und *Extension Structures* angeboten.

Der *Topic Planner* ermöglicht eine schnelle und effiziente Planung von Unterrichtssequenzen - auch in der Integration.

Die Arbeitsmaterialien bestehen aus:

- Arbeitsblättern
- Flashcards
- Rätseln und Spielen
- Booklets
- Powerpoint Präsentationen

Die **Materialien** sind zum Ausdrucken und Vervielfältigen für den Klassenverband bestimmt. Größtenteils sind sie so gestaltet, dass sie von den Schüler/innen weiter bearbeitet werden können. Entsprechende Hinweise befinden sich direkt auf den Arbeitsblättern. Die Unterstützung durch die Lehrkraft wird jedoch bei der Arbeit vielfach erforderlich sein.

Die **Themen** sind nach dem Alter der Kinder, dem Schwierigkeitsgrad und den Lehrplanvorgaben ausgewählt. Ausgehend von der unmittelbaren Lebenswelt der Schüler/innen (Einkaufen, Kleidung, Feste feiern, Familie, Freunde, Haustiere usw.) erfahren sie eine Erweiterung zu Themen des Zusammenlebens wie z.B. Arbeitsteilung und Umweltschutz und gehen dann darüber hinaus in die Kulturen der englischsprachigen Welt.

Die **sprachliche Progression** steigt mit den Themen, wobei jedoch leichte Verständlichkeit mit beschränktem Vokabular immer im Fokus bleibt.

## **Autorinnen**

Das Autorinnenteam, Dr. Maria Felberbauer, Dr. Margarete Lazar und Mag. Monika Blecher, arbeitet seit Jahren mit Lehrer/innen aus dem sonderpädagogischen und Fremdsprachenbereich zusammen und hat sich eine Expertise aus beiden Gebieten erworben. Bei vielen einschlägigen Seminaren wurde immer wieder der Wunsch nach leistungsadäquaten Materialien für den Fremdsprachenunterricht an der Allgemeinen Sonderschule und Integrationsklassen der Sekundarstufe I geäußert.

Das Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur hat die Erstellung der vorliegenden Materialsammlung beauftragt, finanziell ermöglicht und in jeder Hinsicht unterstützt.

## Topic: Clothing / Shopping for clothes



### Core vocabulary

cap, belt, shoes, boots, shirt, jacket, trainers, T-shirt, skirt, dress, gloves, coat, jeans, pullover, raincoat, Bermudas, jacket, stockings, to wear, to buy wool, cotton, silk, polyamide, leather a pair of .... small, medium, large, extra large

### Core structures

I am / he / she is wearing ...  
.... is made of .....  
Let's go to .... and buy  
Can I help you?

### Extension vocabulary

ear muffs, sandals, bikini, headscarf, blouse, anorak  
department store, sports shop, boutique, jeans shop  
size  
changing room

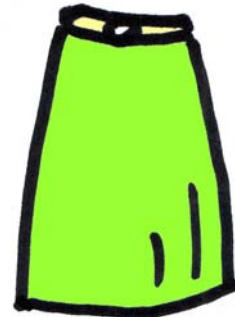
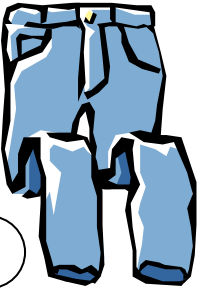
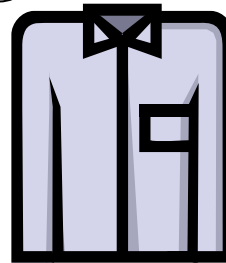
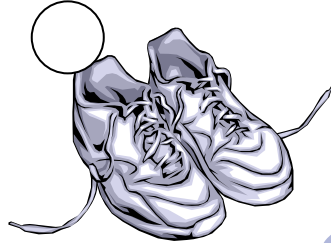
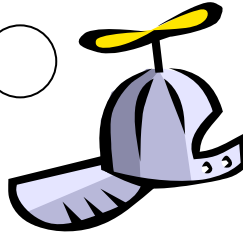
### Extension structures

What's your size?  
Can I try it on?  
Where is the changing room?  
It's too big / small / long ...  
It's too expensive.  
I'll take it.

Worksheets	Activities
<u>Clothes - vocabulary</u>	Find the right number
Find the words	Look, mark and copy
<u>Summer or winter?</u>	Separate and write
<u>Who is who?</u>	Identify the children
<u>Who is it?</u>	Describe your friend
<u>What is it made of?</u>	Speak and mark
<u>Andere Sprachen</u>	Speak and write
<u>Let's go shopping</u>	Speak and write
<u>What's your size?</u>	Act it out

# Clothes

Find the right number



- 1 - cap, 2 - skirt, 3 - coat, 4 - shoes, 5 - dress, 6 - T-shirt, 7 - boots, 8 - jacket, 9 - shirt, 10 - belt, 11 - jeans, 12 - gloves, 13 - trainers

# Find the words

Look, mark and copy

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	v	j	j	z	a	n	o	r	a	k	z
2	s	o	b	l	o	u	s	e	e	h	w
3	o	j	r	d	b	e	l	t	o	v	b
4	s	d	d	y	j	a	c	k	e	t	k
5	c	k	m	k	i	o	s	h	o	e	s
6	n	j	c	a	p	g	c	o	a	t	g
7	v	T	-	s	h	i	r	t	n	n	w
8	l	t	t	r	a	i	n	e	r	s	h
9	g	s	d	p	g	l	o	v	e	s	e
10	s	h	i	r	t	b	o	o	t	s	j
11	y	m	j	e	a	n	s	k	e	t	t

Find the 13 articles of clothing hidden in this grid. Mark them and copy them. Two words are new. Can you guess what they mean?




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

*bl* \_\_\_\_\_

*an* \_\_\_\_\_

# Summer or winter?

# Separate and write

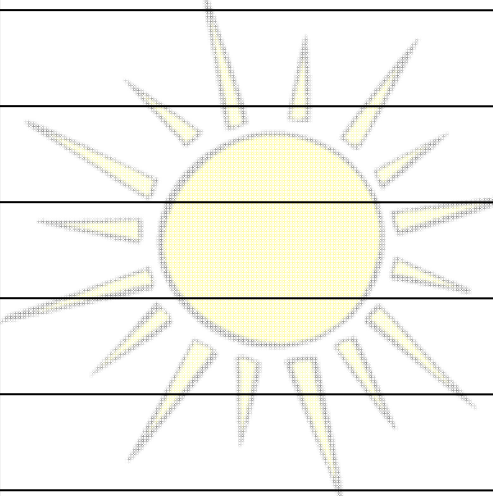


Mrs. Busy wants to separate summer and winter clothes. Can you help her? Some words are new. Can you guess what they mean?

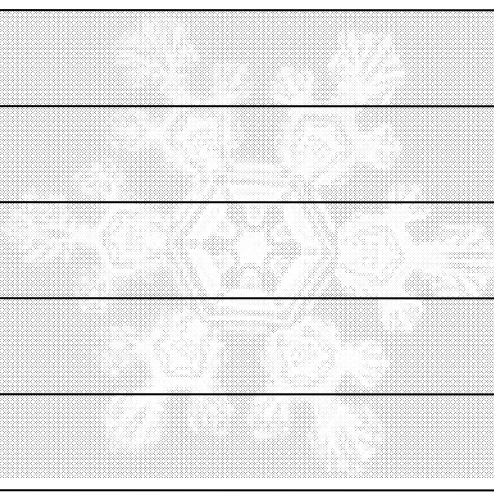
summer

winter

**bikini**



**pullover**



What can you wear in summer **and** in winter?

Summer **and** winter

jeans, .....

warm coat

ear muffs

sandals

Bermudas

bikini

T-shirt

warm cap

pullover (wool)

jeans

skirt

anorak

headscarf

blouse

raincoat

trainers

gloves

ski boots

## Who is who?

## Identify the children



**Ruth:** "I am wearing a blue skirt and brown shoes.

My bag is ..... and ....."

**Brian:** "I am wearing green jeans and a red pullover.

My bag is .....and ....."

**Sarah:** "I am wearing a red jacket and red shoes.

My bag is .....and ....."

**Tom:** "I am wearing blue jeans and trainers.

My bag is .....and ....."

**Susan:** "I am wearing a green jacket and yellow stockings.

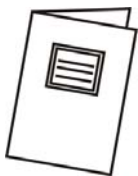
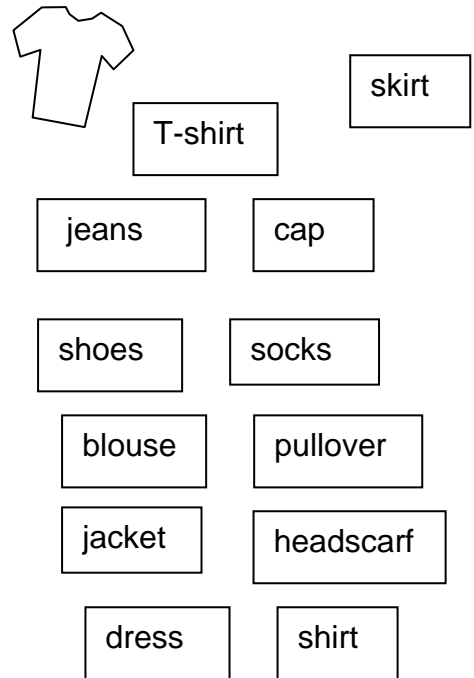
My bag is .....and ....."



## Who is it ?

## Describe your friend

He	is wearing	<p>a red a blue a green a white an orange a brown a black a yellow</p>
She		<p>a red and blue a green and brown an orange and ....</p>



**My friend is wearing**

a .....

.....

.....

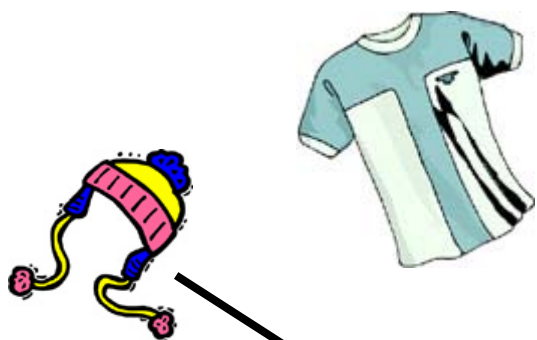
**Who is it ?????**

**What is it made of?**

Speak and mark

*I think the ..... is made of wool.*

*I think the ..... is .....*



wool

cotton

silk



polyamide

leather

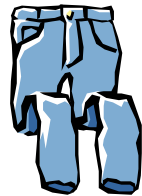


cap – handbag – anorak – headscarf – pullover – boot – blouse – T-shirt – raincoat – jacket

## Andere Sprachen

## Speak and write

Kennst du die Namen dieser Kleidungsstücke auch in anderen Sprachen als Deutsch oder Englisch? Ergänze bitte die Liste.



Deutsch	Hose (Jean)	T-shirt				Pullover
Englisch	jeans					

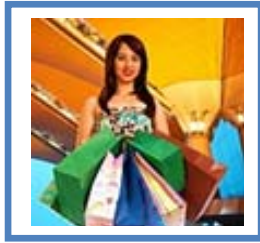
Kennst du auch andere Namen für Kleidungsstücke in anderen Sprachen?

Deutsch						

## Let's go shopping



**Let's go to**



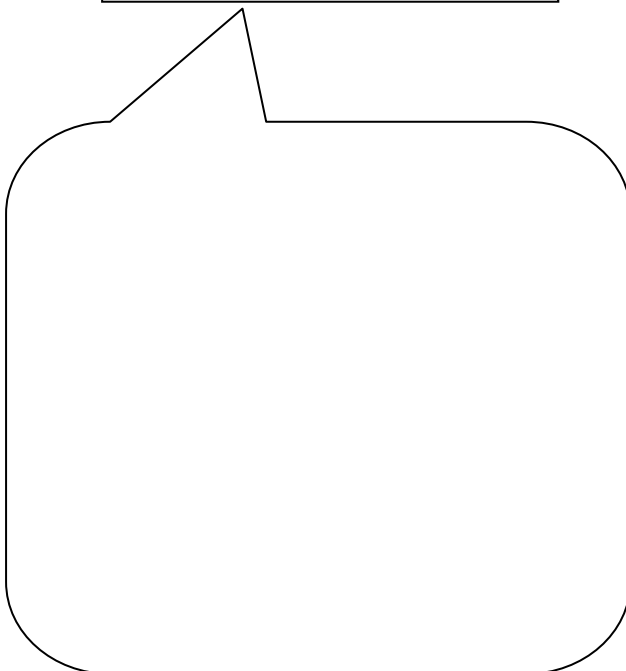
the sports shop  
the department store  
the boutique  
the jeans shop

## Speak and write

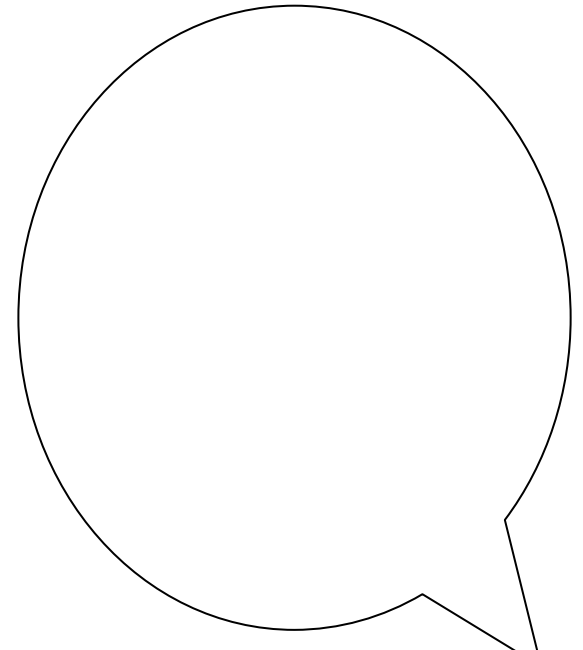
**and buy**

a pair of trainers.  
a pair of ski-boots.  
a pair of jeans.  
a T-shirt.  
a warm cap.  
a winter coat.  
a raincoat.  
an anorak.  
a new shirt.  
a dress.

Let's go to the sports shop  
and buy .....



Let's go to the jeans shop and buy ....



## What's your size? S – M – L – XL - XXL

Act it out



Good morning! Can I help you?

*I'd like a blue T-shirt.*

What's your size?

*Small.*

Here you are, size "small".

*Can I try it on?*

The changing room is over there.

*It's too small.*

Try a medium. Here you are.

*How much is it?*

6 pounds.

*Ok, I'll take it.*

Thank you and goodbye.

*Goodbye.*

Versuche andere Einkaufsdialoge zu spielen. Vielleicht kannst du sie ein wenig verändern. Hier sind einige Vorschläge:

*It's too big.*

*It's too long.*

*It's too short. ....*

*It's too expensive.*

*I don't like the colour.*

## Topic: Clothing / Shopping for clothes

Worksheets	Picture credits
Topic planner	Taskforce cliparts
Clothes - vocabulary	Taskforce cliparts
Find the words	-----
Summer or winter	Taskforce cliparts
Who is who?	<a href="http://www.clipartseite.de/html/cliparts">http://www.clipartseite.de/html/cliparts</a>
Who is it?	Taskforce cliparts
What is it made of?	Taskforce cliparts
Andere Sprachen	Taskforce cliparts
Let's go shopping	Image: David Castillo Dominici / FreeDigitalPhotos.net Image: Stuart Miles / FreeDigitalPhotos.net
What's your size?	Taskforce cliparts